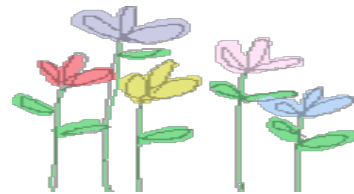


校園暖系列...吐露著芬芳



愛鄉行動-守護隱身在旁，關乎你我的聆角鴉

圖.文/至愛協會、曙光青年會

原來志工服務也可以很多元多樣，在新竹市志推中心極力推廣志工校園化，已構築許多志工服務形態，頻頻綻放異彩。引領關西高中學生志工，深入新竹縣自然谷幫貓頭營造屋；鋪陳曙光女中學生志工陪伴弱勢者，撫慰無數精障者心靈。



α 關心～生命、環境



關西高中吳建勳老師說：新竹縣的自然谷環境保護公益信托基地正在推廣與復育領角鴉，了解保育類的領角鴉也是保育類猛禽，其會抓捕老鼠，平衡食物鏈的生態。在平地與低海拔森林大樹被砍伐殆盡與大樹產生的樹洞變得稀少，領角鴉不會自行挖洞築巢，會找高空中的洞穴或縫隙繁殖，加上老鼠藥的使用，使得領角鴉繁殖面臨挑戰，自然谷希望新增人工巢箱吸引貓頭鷹來築巢。

α 實作、教育～志工體驗

在吳老老師宣導下，吸引關西高中高三 8 位即將畢業的學子，一起參與多日性幫貓頭營造屋志工服務。吳老師說志工職前訓練很重要，內容分三步驟：1、領角鴉生態觀察。2、人工巢箱製作。3、樹冠層生態維護。第一天早上報到後，透過專業老師讓學員認識自己的感官能力和大自然受保育的角鴉，隨後了解巢箱



的製作的優缺點與注意事項，隨讓 8 位參與志工的同學自己規畫。下午在教練的指導，迅即展開巢箱的製作。自然谷專業老師，對於同學的熱情參與及分工合作態度，均大為肯定。

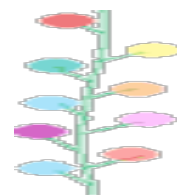
α 分享 ~ 反思、回饋

薇甯同學說：參加活動很開心能與大自然互動並學習，遇到困難都是要自己想辦法完成，這印象特別深刻。佳家同學表示透過了解巢箱的演進，自己動手設計規畫，然後 DIY 實踐，又有機會將自己做的巢箱置放關西校內讓角鴉入住，是非常有意義的教育過程。芷翎同學分享：有機會了解生態的保育，自己也能為保育善盡心力，完成後驕傲的感覺油然而生。沛甄同學說：希望未來有機會和老師們一起至偏鄉小學吊掛巢箱，並把角鴉生態保育融入本校生物教學，成為關西高中教學特色。



Ö 精障關懷 ~ 接納與陪伴

2017 年林奕含事件，亦曾讓精神疾病備受社會關注；2019 年台灣的社會寫實電視劇《我們與惡的距離》，劇中罹患思覺失調症的應思聰，成為姊姊重大的生命課程，道出精神障礙者家屬的心聲；當他在精神療養院中說著：「我想回家，我不會再打人了。」家人含淚以對的那一幕，也讓許多人落淚。想回家，是個多麼簡單的夢想，然而，對於很多精神障礙者，卻是遙不可及。



Ö 友善環境 ~ 志工服務

志推中心近年推行「校園暖系列」，以「愛」出發搭建起曙光女中及活力滿分機構合作夥伴關係，用志工服務及友善元素當橋樑，讓「我們與應



思聰的距離」不再遙遠。從每一場場接納與支持的互動過程，都能感受他們日積月累的沉重身心壓力，有這些青少年志工來作陪，多少對於精障者的壓力紓解與自信建立有所助益，在每一張張照片都能看見陪伴的價值何其的需要。



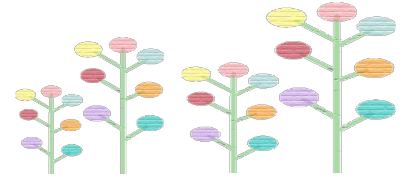


Ö 青少年志工 ~ 有你真好

年輕人把愛傳出去的力量深具感染力，
所帶來的溫馨震撼，對這塊土地上的人群，

善的影

至為深



響

遠，

同時，使弱勢者及家庭感受到社會的光與溫暖，走出自信、迎向陽光。